

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 632-од
от «27» августа 2024 г.

·
·
·

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)
третий год освоения

Разработчики: воспитатель Старкова О.П.

Калининград
2024

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения; использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач Основная форма реализации данной программы -ООД (20 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания - как в совместной деятельности, так и в самостоятельной.

Основные цели и задачи

Цель освоения программы: развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

Задачи:

- развитие умений различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в играх, выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному- двум признакам
- формирование умений сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- освоение умений рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- в повседневных видах деятельности (режимные моменты).

2. Планируемые результаты освоения программы

- умеет называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
- владеет методами сравнения предмета с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.
- группирует предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам;
- выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);
- применяет известные ему способы действий в новой обстановке- счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.21

2.	«Числа 1,2»	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.28
3.	«Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форму и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счета.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.36
4.	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.43
5.	«Ориентировка в пространстве» (продолжение)	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро - вечер, день - ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.50
6.	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.58
7.	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.64
8.	«Мячик»	Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве; развивать логическое мышление.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.71
9.	«Треугольник»	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 79

10.	«Кубик»	Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его; развивать осязание, внимание; воспитывать интерес к окружающей среде.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.86
11.	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.93
12.	«Порядковый счет»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.99
13.	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 107

14.	«Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.113
15.	«Геометрические фигуры» (продолжение)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.121
16.	«Прямоугольник» (закрепление)	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.128

17.	«Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.134
18.	«Порядковый счет» (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.143
19.	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.152
20.	«Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.161
21.	«Ориентировка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.168
22.	«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее - короче - короче и т.д.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 176
23.	«Счет в пределах 5»	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 185

24.	«Измерение предметов»	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.191
25.	«Измерение предметов» (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко).	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.191
26.	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше - ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок; развивать ориентацию во времени, память.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 199
27.	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.206
28.	«Ориентирование в пространстве» (закрепление)	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 50
29.	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.213
30.	«Ориентировка во времени»	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 220
31.	«Поиграем»	Учить слушать и выполнять словесные инструкции, отвечать на вопросы; упражнять в названии порядковых числительных, в пространственном ориентировании.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.228

32.	«Геометрический кот»	Закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в пространственной ориентировке, употреблении порядковых числительных, сравнении объектов по длине.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.234
33.	«Сравнение предметов по величине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, в счете предметов, определении формы предмета.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.242
34.	«Сравнение предметов по величине и высоте»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине и высоте, в определении формы предметов, места объектов в пространстве; в соотношении цифры с количеством предметов, в употреблении порядковых числительных.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.250
35.	«Что лишнее?»	Упражнять в нахождении лишнего объекта в группе предметов, в порядковом счете.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.257
36.	«Порядковый счет»	Упражнять в назывании порядковых числительных, в сравнении предметов по количеству, в нахождении места объектов в пространстве, в выделении лишнего объекта в группе объектов, нахождении геометрических фигур.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 263

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки _____

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр математического развития	4

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год,
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова	«Образовательная область «Познание»	СПб; «Детство-Пресс», 2012г
Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа»	Волгоград: Учитель, 2019. - 274 с.
Дополнительная литература		
Михайлова З.А.Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
Михайлова З.А.Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

4.3. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки Дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера,
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал (математика)	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд