

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104
236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21
электронная почта: ds104@edu.klqd.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 104
(протокол от 18.04.2025г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 104
Давнишняя О.Ю.
18.04.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №104
за 2024 год**

г.Калининград, ул. Серпуховская, 29

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 104
Руководитель	Давнишняя Ольга Юрьевна
Адрес организации	236039, Калининград, ул. Серпуховская, 29 - 1 корпус ул.Багратиона,135 - 2 корпус
Телефоны, факс, e-mail сайт	т. Заведующий: 67-33-78 т. Заместитель по ВОР: 64-13-94, т.бухгалтерия/факс: 64-20-21, ds104@edu.klgd.ru ; https://ds104-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1968 г.
Лицензия	39ЛО1 № 0001463 выдана 16.08.2019г. регистрационный № ДДО-1318 Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия - бессрочно.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 104 расположено в центре жилого района города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 324 мест. Общая площадь здания — 1952 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1148 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и ведет финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ д/с № 104 утвержденного приказом заведующего МАДОУ д/с № 104 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 Младшая	3	41
	2 Младшая	2	50
	Средняя	2	55
	Старшая	2	53
	Подготовительная	3	51
Итого		12	250

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Содержание рабочей программы основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа планируется по таким направлениям, как патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Имеется календарный план воспитательной работы. В Программе описываются психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, режим и распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, учебный план, календарный учебный график.

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таким образом, воспитание и обучение объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В ходе реализации рабочей программы воспитания у дошкольников формируются такие базовые духовно-нравственные ценности, как ценность Родины и природы, ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценность культуры и красоты.

В календарном плане воспитательной работы, особое место отводится плану работы по патриотическому воспитанию дошкольников. В нём аккумулируются все мероприятия по формированию у дошкольников 2-7 лет патриотических чувств: экскурсии в мини-музей «Наша история», долгосрочный детско-родительский проект «Кёнигсберг – Калининград. Мой город вчера и сегодня», мероприятия, посвящённые Дню Конституции и другим Государственным праздникам, тематические беседы о Героях России, известных композиторах, писателях, учёных и другие тематические мероприятия.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Госсимволы включены в пространственную

образовательную среду, в течение года проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Изучение госсимволов проходит по двум направлениям:

- 1) организация образовательного процесса;
- 2) содержание и качество подготовки воспитанников.

Так, в 2024 учебном году в план работы были включены тематические мероприятия, посвященные изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, в рабочей программе воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является структурой образовательной программы ДОУ были внесены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволов, олицетворяющих Родину.
Социально коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой, расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно - эстетическое развитие	Творческие формы рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, в МАДОУ проводятся разнообразные мероприятия по всем направлениям воспитания дошкольников. Среди наиболее результативных и интересных в 2024 году следует отметить следующие:

- утренники и праздники, посвящённые празднованию Нового Года, 8 Марта, Дню выпуска в школу, Дню Победы и Дню России;
- возложение цветов к памятнику 1200 гвардейцам;
- акции «Мамина сказка», «Письмо маме», «Письмо ветерану»;
- благотворительная ярмарка в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен».

- фестиваль патриотической песни в детском саду;
- развлечение «Навстречу звёздам»;
- участие во Всероссийских уроках «Эколята – молодые защитники природы» и «Птица мира на защите Родины»;
- мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!»;

В прошлом учебном году родители высказывали пожелание по введению совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на учебный год. Так, в 2024г. были успешно реализованы такие формы работы с родителями как: родительские клубы «Мы вместе», «Наедине о важном». Данная форма пользуется большим спросом у родителей и будет продолжена в 2025 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	229	92
Неполная с матерью	18	7,2
Неполная с отцом	2	0,8
Оформлено опекунов	1	0,4
Многодетная семья	28	11,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В нашем детском саду осуществляется работа по предоставлению дополнительных (платных) услуг по двум направлениям развития детей. Разработан необходимый пакет нормативно-правовых и методических документов для осуществления работы по данному направлению. Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства ДОО и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями ДОО и при наличии педагогических кадров.

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

а) Программы по дополнительным платным образовательным услугам:

№ п/п	Дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дополнительная	Дополнительный	Социально – педагогическая «Ступеньки к	88 час.

			школе»	
2.	Дополнительная	Дополнительный	Социально – педагогическая «Звукарик»	28 час.
3.	Дополнительная	Дополнительный	социально - педагогическая «Занимательный английский»	88 час

б) Программы по дополнительным бесплатным образовательным услугам:

№ п/п	Дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Дополнительная	Дополнительный	Эколого – биологическая: «Экологическое воспитание дошкольника»	2 года

б) Программы по дополнительным сертифицированным образовательным услугам:

№ п/п	Дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Дополнительная	Дополнительный	художественная «Учимся писать красиво»	1 месяц

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 77 процентов. Это на 16 процентов больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному направлению. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – органы коллегиального управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень – заместитель заведующего по ВОР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ.

Заместитель заведующего по ВОР координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В Учреждении создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. В ДООУ проводятся плановые, оперативные проверки (тематический, функциональный, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на педсоветах с принятием необходимых управленческих решений. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижения высоких результатов.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно — телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет <https://ds104-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ д/с № 104 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные

беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	104	42	131	52	15	6	250	94
Качество освоения образовательных областей	103	41	142	57	5	2	250	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Самые сильные, самые смелые» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, реализован совместный проект «Традиции моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско - родительские отношения.

С родителями воспитанников была организована выставка «Герб моей семьи» в разных форматах, физкультурно - оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – дружная семья!», родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей»

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях. Рассматривались темы: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома» и др;

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 39 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В основу воспитательно - образовательного процесса МАДОУ д/с № 104 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты работы логопедического пункта. В 2023 учебном году по результатам диагностического обследования было зачислено 25 воспитанников в логопункт МАДОУ д/сад № 104. Фонетическое недоразвитие речи имелось у 30 детей.

ОНР 3 уровня речевого развития – 3 человека

ОНР 2 уровня речевого развития – 2 человека

ОНР 1 уровня речевого развития – 1 человека

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Выпущено с чистой речью в конце учебного года 10 детей. У 6 детей звуки поставлены, но не автоматизированы. Выпущены со значительным улучшением 4 воспитанника. У 9 детей продолжается постановка нарушенных звуков и автоматизация поставленных звуков. Это часто болеющие дети, редко посещающие занятия. Автоматизация при общем недоразвитии речи - длительный этап и зависит во многом от того, насколько усердно с ребёнком занимаются дома родители. До родителей данная информация донесена.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений	ОНР 3 ур.р.р ОНР 2 ур.р.р ОНР 1 ур.р.р	ФНР	ФФНР
	Принято	ОНР 3 ур.р.р - 3 ОНР 2 ур.р.р - 4 ОНР 1 ур.р.р - 2	16	0
Выпущено с чистой речью		10		
Звуки поставлены, но не автоматизированы		6		
Выпущено со значительным улучшением		4		
Оставлено для продолжения работы		13		
Выбыло		12		

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

- Сборная команда воспитанников из подготовительной группы приняла участие в городской интеллектуальной игре «Почемучки - знайки» для детей старшего дошкольного возраста среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в спартакиаде «Здоровый дошкольник», в городской спартакиаде для муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья»

- Воспитанники ДООУ приняли участие в городских конкурсах «Мой Герой! Герой России! Герой Отечества!», «Моё любимое животное», «Колокольчик»; в областных конкурсах: «Осенний вальс», «Новогодняя фантазия», «Вечное слово», «Скворечники и дуплянки»; во всероссийской викторине «В гостях у сказки», в международном конкурсе «Человек и природа».

- Педагог детского Субботина А.П. организовали работу с воспитанниками в рамках областной программы «Хранители Природы». Воспитанники детского сада принимали участие во всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы», «Международной Неделе Энергосбережения», в областной благотворительной акции – конкурсе «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт», «Международные Дни наблюдений птиц - 2024», в акции «Бумажный Бум за классное ЭКО путешествие», в природоохранной компании «Наблюдай! Изучай! Действуй!»

- Воспитанники старшей, подготовительной и средней групп предоставили свои поделки на благотворительный базар в рамках акции «Ты нам нужен!», приняли участие: в региональной викторине по финансовой грамотности для дошкольников «Знатоки в мире финансов»

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способ взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 35 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 18 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 31 индивидуальная консультация с родителями;

- 10 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья — 117 человек (47%),
со второй группой здоровья — 125 (50%),
с третьей — 8 (3 %),
с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	воспитатели	Музыкальный руководитель	Учителя-логопеды	Инструктор по физической культуре	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					До 30 лет	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее педагогическое	Среднее- специальное педагогическое	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
16	13	1	1	1	2	5	3	6	8	8	3	1	2	10

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	4	7	2	3

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Количество педагогов, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции - 1, из них прошли курсовую подготовку - 7.

Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога 36 часов

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию - 2 воспитателя, высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

Воспитатели и педагоги-специалисты повышают профессиональную компетентность путём самообразования, знакомства с опытом коллег и на курсах повышения квалификации. Так, один раз в три года каждый педагог проходит плановые предметные курсы повышения квалификации. В 2024 году в ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» на таких курсах обучалось 7 педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в дистанционном формате, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение года были заслушаны отчеты педагогов по темам самообразования.

В МАДОУ организовано наставничество. Педагоги-наставники помогали начинающим педагогам овладевать педагогическим мастерством, развивать профессиональные и личностные качества, коммуникативные умения. В процессе такого взаимодействия укреплялись дружеские связи между коллегами.

Педагоги и сотрудники детского сада имеют награды:

- «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек
- Почётные грамоты Министерства просвещения РФ - 2 человека

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

муниципальный уровень	областной уровень	всероссийский (международный) уровень
• в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года - 2024» • в фестивале «Так зажигают звёзды» в номинации «Мастерская умельцев». • во II Региональном фестивале «Самый спортивный детский сад» от Калининградского кампуса»	• в областном чемпионате по обращению с отходами ЭКО – БАТТЛ «Калининград собирает отдельно» • в методическом семинаре «Организация музейного образовательного пространства в ДОО» в рамках Программы «Экологическое образование для устойчивого развития по направлению «Открываем мир Природы» • в областном вебинаре «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами» • в педагогическом форуме «Семья и школа: создаём будущее вместе» • в природоохранной кампании «Заповедное лето» • в экологической акции «Всемирные дни наблюдений птиц 2024» • в природоохранной кампании» Наблюдай! Действуй! Изучай!» • в методическом семинаре «Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в реализации вопросов экологического воспитания» по направлению «Открываем мир Природы» • в областном семинаре - практикуме «Педагогическая диагностика в работе воспитателя» • в семинаре представителей первичных профсоюзных организаций Калининградской областной организации.	• в семинаре «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» • в вебинаре «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» • в вебинаре «Голос педагога: как много говорить и не уставать» • в вебинаре «Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы» • в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании» • во всероссийской акции по учёту зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка -2024» • в вебинаре «Неделя психологии в дошкольном образовательном учреждении» • в вебинаре «Конструкторская деятельность в детском саду: интеграция образовательных областей в развитии интеллектуальных и художественных

		способностей» • в вебинаре «Особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста» • в вебинаре «Геймификация как средство формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР» • в семинаре «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФОП ДО» • в вебинаре «Современное родительское собрание в детском саду : нестандартные решения, новые формы и содержание» • в семинаре «Современные технологии в системе работы по духовно – нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО» • в вебинаре «Методика «От объёма – к плоскости»: восприятие и изучение геометрических эталонов формы детьми с ОВЗ» • в вебинаре «Игровые технологии – знакомство с сенсорными эталонами детей раннего возраста» • в вебинаре «Создание системы дополнительного образования для формирования допрофессиональных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью» • во всероссийской акции «БУМ БАТТЛ» • в конференции
--	--	---

		«Физиология развития ребёнка», приуроченной к 80 – летию Института развития, здоровья и адаптации ребёнка. • в проекте «Патриотическое воспитание через опыт современных героев, медиа - технологии и социальную мобильность: связь ценностей, развития личности и социальных перспектив» • в вебинаре «Дошкольный возраст – возраст сказок. Сказка как инструмент для закрепления культурного кода» • в вебинаре «Историческое просвещение в детском саду: как понятно и интересно рассказать детям о прошлом?»
--	--	---

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте ДООУ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ д/с № 104 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при

прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- по организации и проектированию культурных практик в детском саду;
- по проведению педагогической диагностики и др.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для реализации Программы в методическом, кабинете МАДОУ имеются: методическая литература по пяти направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию, научно-методическая, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п), методические разработки, представлена художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии); репродукции картин; иллюстративный материал; дидактические пособия; демонстрационный материал, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с возрастом воспитанников и реализуемой Программой. Информационное обеспечение Образовательного учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видео материалами, графическими, редакторами.

В 2024 году была продолжена работа по оснащению методического кабинета методическими разработками и рекомендациями, электронными образовательными ресурсами, методической литературой, тематическими наборами иллюстративного материала, игр, игрушек по темам комплексно-тематического планирования. Электронная база учебно-методического обеспечения была пополнена методическими разработками для занятий, развивающими играми по социально - коммуникативному, познавательному, речевому развитию воспитанников. Педагоги широко используют ИКТ - технологии пользуются электронными ресурсами. В детском саду уделяется большое внимание созданию предметно-развивающей среды. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении предметно-развивающей среды групп педагоги, несомненно, учитывают различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования Программы, нормы СанПиН и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп выполняет следующие функции: организующую, воспитывающую, развивающую и активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей. Все игровое пространство распределено на доступные детям центры активности: исследовательские, познавательные и др. Группы оснащены ТСО: TV и DVD, , переносным экраном на штативе с проектором; музыкальный зал оснащен интерактивным комплектом (мультимедийный проектор, ноутбук) Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям.

При взаимодействии ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях обеспечения

информационной открытости о деятельности Образовательного учреждения и взаимодействия между участниками образовательного процесса, создан официальный сайт в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется интерактивное оборудование.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/с
Количество Internet - серверов	-
Наличие локальных сетей в организации	-
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в учебном процессе	9
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Другое	-

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	78
Технические средства обучения	80
Детская литература	82
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на

90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
Музыкальный зал	64	121,8	-
Спортивный зал	64	Совмещен с муз.залом	-
спортивная площадка		20	-
Медицинский кабинет	4	25	-
Другие помещения: - изостудия, кабинет психолога, логопункт (совмещены)	20	23,2	- - -
Наличие развивающей предметно-игровой среды - групповые		718	-
Оборудование места отдыха детей - спальни		187,6, 497,4(совмещены с игровыми комнатами)	-

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (1 штука), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 30.08.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью выявления степени удовлетворённости качеством работы дошкольного учреждения родителями (законными представителями) воспитанников в 2024 году проводился мониторинг оценки качества работы дошкольного учреждения родителями воспитанников. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (96%) было получено на вопрос «Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду? Необходимо отметить, что родители положительно оценивают качество питания, рацион, витаминизацию в детском саду (88%). Высокий (95%) показатель удовлетворенности отмечается по уровню воспитательно-образовательной работы детского сада. Так же высоко (90 %) родители оценили качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Необходимо заметить, что 90% родителей спокойно работают, оставив детей в детском саду.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

I. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №104

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 3,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 3,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	134

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69 %
1.8.1	Высшая	7 человек / 43 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек / 31 %
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	20 человек/ 100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 250 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физическому воспитанию	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	862 кв.м / 2, 6 кв.м. в расчёте на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.