

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 632-од
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)
четвёртый год освоения

Разработчики: воспитатель Субботина А.П.

Калининград
2024

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения,; использование демонстрационного наглядного материала, использование ИКТ Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы - ООД (25 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно- пространственной среды, в специально организованных игротеках, математических уголках, центрах экспериментирования.

Основные цели и задачи

Цель развитие у детей 5-6 лет математических представлений.

Задачи:

- активизация умений сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания мира;
- развитие интереса к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками, способов деления целого на части, размещения в пространстве;
- освоение умений свободного общения со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных самими детьми.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.
-

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
---	------	------	----------

1.	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.19
2.	«Свойства предметов»	Закрепить знания о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.25
3.	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.32
4.	«Свойства предметов»	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки и их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.39
5.	«Свойства предметов»	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения ряда.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.46
6.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие « равенство»- «неравенство» и умение правильно и использовать знак «=», закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.52
7.	«Сравнение групп предметов»	закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак равно или неравно. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.60
8.	«Сложение»	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.68
9.	«Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.76

10.	«Пространственные отношения: слева, справа»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.84
11.	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.92
12.	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Ефанова З.А.,Симонова О.В., Фролова О.А.«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.99
13.	«Пространственные отношения: между, посередине»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Ефанова З.А.,Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.106
14.	«Один - много»	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Ефанова З.А.,Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.116
15.	«Число 1. Цифра 1»	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Ефанова З.А.,Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.123
16.	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Ефанова З.А.,Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.131
17.	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Ефанова З.А.,Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.138

18.	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.146
19.	«Отрезок. Луч»	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы - задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.154
20.	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.162/ З.А. Михайлова Рабочая тетрадь 5-6 лет
21.	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.170
22.	«Ломаная, линия, многоугольник»	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.180
23.	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группы фигур на части по различным признакам.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.189
24.	«Угол»	Знакомство с понятием «угол». Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, чет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.200/ З.А. Михайлова Рабочая тетрадь 5-6 лет

25.	«Числовой отрезок»	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.210 / З.А. Михайлова Рабочая тетрадь 5-6 лет
26.	«Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.220
27.	«Вперед - сзади»	Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.230/ З.А. Михайлова Рабочая тетрадь 5-6 лет
28.	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.240
29.	«Больше. Меньше. Знаки > и <»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.250/ З.А. Михайлова Рабочая тетрадь 5-6 лет
30.	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.259/ З.А. Михайлова Рабочая тетрадь 5-6 лет
31.	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 5; учить называть соседей чисел.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.268

32.	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги ; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»; упражнять в счете в пределах 5; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.280
33.	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 5; учить называть соседей чисел.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.291
34.	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 5; учить называть соседей чисел.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.303
35.	«Ориентировка во времени»	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»; упражнять в счете в пределах 5; в названии последовательности дней недели; месяцев.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.314
36.	«Ориентировка во времени»	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»; упражнять в названии последовательности времени суток; дней недели; месяцев.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.318

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки _____

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр математического развития	4

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание

Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 352 с.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год,
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа»	Волгоград: Учитель, 2019. - 325 с.
Михайлова З.А	«Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет»	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
Дополнительная литература		
Михайлова З.А. , Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010
Михайлова З.А.	«Игровые задачи для дошкольников»	СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001
Михайлова З.А	«Первые шаги в математику. Проблемно - игровые ситуации»	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

4.3.Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах»,Числовые домики,Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор,Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон,Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки,Матрёшки,Геометрические фигуры, Числовые карточки,Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки.Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше».Схемы из геометрических фигур.Восстанови ряд