

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 104  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 632-од  
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 104 по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Математическое и сенсорное развитие)**  
**пятый год освоения**

Разработчики: воспитатель Семушева Е.Ф.

Калининград  
2024

## 1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач Основная форма реализации данной программы - ООД – 60 минут в неделю. Освоение задач математического развития осуществляется в ООД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно пространственной среды, в специально организованных игротеках, математических уголках, центрах экспериментирования.

### **Основные цели и задачи**

**Цель** развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

#### **Задачи:**

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами;
- Побуждение дошкольников к обосновыванию рациональности выбранного способа действий;
- Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности;
- 

## 3. Тематический план

№	Цель	Источник
1.	Мониторинг	-

2.	Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 17
3.	«повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше - позже</i> . Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> .	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 25
4.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 35
5.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 45
6.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 57
7.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 120
8.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 130
9.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 89
10.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6 взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 100

11.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 110
12.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 78
13.	Формировать представления о понятиях <i>тяжелее</i> - <i>легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 67
14.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 139
15.	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам соотносить их со схемами.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 150
16.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 158
17.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 168
18.	Повторить прием сравнения группы предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 177

19.	Сформовать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 187
20.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 197
21.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на силовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 206
22.	Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 218
23.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 229
24.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 240
25.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 250
26.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 260
27.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 272

28.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 283
29.	Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 286
30.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с.293
31.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 303
32.	Продолжать закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 307
33.	Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 313
34.	Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 324
35.	Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, ее структурой. Учить выделять условие, вопрос, решение, ответ.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 328
36.	Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 335
37.	Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по

	части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.	программе «Детство». Подготовительная группа», с. 340
38.	Продолжать учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.167
39.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.169
40.	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.170
41.	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.172
42.	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.173
43.	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счёте предметов.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.175
44.	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.176
45.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.178
46.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.109
47.	Закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста . стр.181

48.	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.183
49.	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.185
50.	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.187
51.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.192
52.	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.194
53.	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.	Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр. 200
54.	Итоговое занятие.	Мониторинг

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр математического развития	4

##### 4.2.Методическое обеспечение

№	автор	название	издание
1.	Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.

2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно -методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ ВО-ПРЕСС», 2014 год,
3.	Н.В. Лободина	«Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа»	Волгоград, «Учитель», 2019. - 375 с.
4.	Коротовских Л.Н.	Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
5.	Михайлова З.А	Математика от трех до семи	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2001г

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Левчук Е.А.	Грамматика в сказках и историях	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2006г
Михайлова З.А	Математика- это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Л.Н. Коротовских.	Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г

#### **4.3.Средства обучения и воспитания**

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах», Числовые домики,Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки,Матрёшки,Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал (математика)	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд