

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
МАДОУ д/с № 104
Протокол № 1
от «27» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию городского округа
«Город Калининград»
Т.М. Пелухова



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от « 27 » августа 2024г
№ 408 - од
Заведующий МАДОУ д/с № 104
города Калининграда
О.Ю. Давнишняя



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104
(МАДОУ д/с № 104)
на 2024-2028 гг.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 104	3
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	8
4.	Концепция Программы развития	16
5.	Цели и задачи Программы развития	19
6.	Пути достижения поставленных целей и задач	20
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	25
9.	План реализации Программы развития («дорожная карта»)	29
10.	Список литературы	32

1. Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 104

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 104 (МАДОУ д/с № 104)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Указы Президента Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжения Правительства Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 (ст.28, п.7); -Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155;

	<p>- Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2024 № ПД-КпО-409 «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»</p> <p>-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104</p>
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 104 (МАДОУ д/с № 104)
Цель программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования и обеспечения равных возможностей для всех детей в целях их развития и саморазвития, раскрытия творческого потенциала.
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ и программ дополнительного образования в дошкольном и начальном общем образовании. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией путем внедрения электронного документооборота. 6. Модернизация развивающей предметно пространственной среды организации. 7. Организация системы мер по повышению безопасности в учреждении, в том числе усилению антитеррористической защищенности объектов организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес выпускников МАДОУ д/с № 104, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Удельный вес результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. 3. Рост числа работников, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста. 4. Удельный вес численности детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием. 5. Удельный вес численности детей в ДОУ, охваченных дополнительным образованием. 6. Удельный вес количества новых разработанных программ дополнительного образования. 7. Удельный вес числа педагогов, повысивших свой

	<p>профессиональный уровень.</p> <p>8. Удельный вес цифровизации системы управления образовательной организацией путем внедрения электронного документооборота.</p> <p>9. Удельный вес модернизации развивающей предметно-пространственной среды организации.</p> <p>10. Удельный вес числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.</p> <p>11. Рост привлеченных внебюджетных средств.</p>
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 104 (МАДОУ д/с № 104)
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 104
Сроки реализации программы развития	2024-2028 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный срок до 1 сентября 2024 г.	Подготовка локальных нормативных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация срок 2024 – 2028 г.г.	Основные мероприятия. Реализация проектов
III этап, обобщающий срок ноябрь-декабрь 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	<p>Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 7 290 962 рублей, в том числе:</p> <p>за счет муниципального бюджета 7 240 962 рублей, из них по годам:</p> <p>2024 год – 3 708 962 рублей; 2025 год – 883 000 рублей; 2026 год – 883 000 рублей; 2027 год – 883 000 рублей; 2028 год - 883 000 рублей</p> <p>за счет внебюджетных средств 50 000 рублей, из них по годам:</p> <p>2024 год – 10 000 рублей; 2025 год – 10 000 рублей; 2026 год – 10 000 рублей; 2027 год – 10 000 рублей; 2028 год – 10.000 рублей</p> <p>за счет средств инвесторов - 0 рублей, из них по годам:</p> <p>2024 год – 0 рублей; 2025 год – 0 рублей; 2026 год – 0 рублей; 2027 год – 0 рублей; 2028 год – 0 рублей;</p> <p><i>Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы развития.</i></p>

Управление Программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные, исполнители.	Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Администрация несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчёт об итогах её выполнения.
---	---

2. Информационная справка

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 104 (МАДОУ д/с № 104)
ИНН	3908013296
Дата основания учреждения	01 октября 1968 года
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес:	236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29
тел., e-mail	8-(4012) 67-33-78; ds104@edu.klgd.ru
Лицензия	39ЛО1 № 0001463 от 16 августа 2019 г.
Приложение к лицензии	39ПО1 № 0001463 от 16 августа 2019 г.
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Представительства, филиалы образовательной организации: МАДОУ д/с № 104 филиалов не имеет Адрес места осуществления образовательной деятельности: Корпус №1 г. Калининград, ул. Серпуховская, 29 Корпус №2 г. Калининград, ул. Багратиона, 135.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Уровень образования - дошкольное образование. Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения - 6 лет. Образование осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 104, составлена с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования. В МАДОУ д/с № 104 реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарной и художественной направленностей.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп	Детский сад рассчитан на двенадцать групп : группа № 1 (первая младшая) – 14 воспитанников; группа № 8 (первая младшая) – 16 воспитанников группа № 9 (первая младшая) – 18 воспитанников группа № 2 (вторая младшая группа) – 21 воспитанник; группа № 7 (вторая младшая группа) – 23 воспитанника; группа № 5 (вторая младшая группа) – 15 воспитанников; группа № 3 (средняя группа) – 25 воспитанников;

	<p>группа № 12 (средняя группа) - 25 воспитанников; группа № 4 (старшая группа) – 22 воспитанник; группа № 11 (старшая группа) – 24 воспитанника; группа № 6 (подготовительная группа) – 23 воспитанника; группа № 10 (подготовительная группа) – 23 воспитанника. Общая численность – 249 воспитанников.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общее количество сотрудников администрации – 4, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главный бухгалтер – 1; • Заведующий – 1; • Заместители заведующего по воспитательно-образовательной работе – 1; • Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – 1. <p>Общее количество педагогических работников – 14 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели – 10; • Педагог-психолог – 1; • Учитель-логопед – 1; • Инструктор по физической культуре – 1 • Музыкальный руководитель – 1. <p>Сведения об образовании: Профессиональное педагогическое образование – 14 педагогов.</p> <p>Сведения о квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие занимаемой должности – 2 педагога; • Первая квалификационная категория – 4 педагога; • Высшая квалификационная категория – 8 педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>Режим, график работы образовательной организации: 5 дней в неделю с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными днями; с 7.30 до 19.30</p> <p>Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Анализ выполнения программы развития МАДОУ д/с № 104 за 2021-2023 года

Основные результаты, достигнутые в ходе реализации Программы развития с 2021 по 2023 года:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Для выполнения данного мероприятия были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Для стимулирования педагогических работников обновлены показатели и критерии эффективности деятельности (в соответствии с Коллективным договором).

2. Выявление запросов родителей (законных представителей) по дополнительному образованию детей. С целью изучения запросов по дополнительному образованию детей регулярно проводилось анкетирование родителей (законных представителей). На основании результатов

анкетирования родителям (законным представителям) были предложены бесплатные программы дополнительного образования для детей: «Архитектурная мастерская» (для детей 6-7 лет) - технической направленности, «Родничок» (для детей 3-4 лет) - художественной направленности, «Занимательная математика» (для детей 5-6 лет) - социально-гуманитарной направленности.

Регулярно проводимая Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, показывает высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО. Результаты проведенной независимой оценки качества образования размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

3. Расширение количества и разнообразие платных образовательных услуг. В период с 2021 по 2024 года были организованы дополнительные платные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес» (для детей 5-7 лет), социально-гуманитарной направленности «Раз словечко, два словечко» (3- 4 года).

4. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей. Разработано Положение о разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФАОП ДО. На основании заключений ПМПК для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ д/с № 104 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, целью которого является сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Ежегодно педагогом-психологом проводилась следующая работа:

- коррекционная индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на развитие высших психических функций;
- диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению;
- консультирование родителей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития дошкольников;
- работа по успешной адаптации детей;
- работа с одаренными детьми.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования показывает положительную динамику сформированности школьно-значимых функций детей старшего дошкольного возраста, успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО, активное участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Для успешной социализации детей 5-7 лет с речевой недостаточностью в детском саду организована работа логопункта. Учитель-логопед осуществляет логопедическую помощь по 4 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Результаты мониторинга показывают, у детей, занимающихся на логопункте, наблюдается значительное улучшение всех направлений развития речи.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива.

В течение каждого учебного года для педагогов проводились методические объединения на уровне Учреждения. Основная цель – повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. В ходе семинаров-практикумов педагоги имели возможность общаться с коллегами, делиться своим опытом, узнавать о лучших практиках работы, что способствовало обогащению их профессионального кругозора.

2020-2021 учебный год: «Формирование навыков ЗОЖ у детей и их родителей»
 «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников»
 «Многообразие фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста»;
 «Организация и методика проведения словарной работы с дошкольниками во время образовательной деятельности и в режимных моментах».
 «Развитие нравственности у детей с помощью использования экологических сказок»
 «Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению с растениями»
 Семинар по проблемам преемственности дошкольного и начального школьного образования
 «Работа по оздоровлению детского организма в летний период»
2021-2022 учебный год: «Основы здорового образа жизни»
 «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
 «Роль сохранения традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста»
 «Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО»
 «Использование технологий художественно-эстетического развития дошкольников».
2022-2023 учебный год: «Сохраним здоровье ребёнка»
 «Основы здорового образа жизни»
 «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
 «Роль сохранения традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста»
 «Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО»
 «Правовая академия»
2023-2024 учебный год: «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников»
 «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
 «Нравственно-патриотическое воспитание детей через ознакомление с народными играми и музыкальными произведениями»
 «Разнообразие форм сотрудничества с родителями»
 «Непопулярные дети – возможности педагогических коррекций»
 «Современные педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении»

Участие в семинарах-практикумах помогало педагогам получить новые знания и навыки, дополнить свой профессиональный арсенал и быть в курсе современных методик и подходов к обучению, также способствовало профессиональному росту, улучшению качества образования и созданию благоприятной обучающей среды для воспитанников.

Все педагогические работники за этот период своевременно прошли курсы повышения квалификации.

6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Для педагогических работников создаются условия, чтобы они могли проявить инициативу и творчество. Педагогические работники ежегодно принимают участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

№	Наименование конкурса, мероприятия	Уровень	Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятии	Результат
2021 ГОД				
1	Конкурс «Новогодняя сказка» на лучшее оформление группы к Новому году.	уровень Учреждения	10 педагогов	I место (3 педагога) II место (4 педагога) III место (3 педагога)

2	Фестиваль искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды».	Региональный	1 педагог	участник
3	Смотр-конкурс «Лучшее оборудование физкультурно-оздоровительной работе» в	уровень Учреждения	10 педагогических работников	Победитель (1 педагог)
4	Конкурс на лучшую дидактическую игру (пособие) по профориентации для детей дошкольного возраста «Калейдоскоп профессий»	уровень Учреждения	8 педагогических работников	I место (1 педагог) II место (1 педагогический работник) III место (1 педагог)
2022 ГОД				
1	Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года»	Региональный	1 педагог	участник
2	Фестиваль «Так зажигают звёзды»	Региональный	12 педагогов	Участники
3	Конкурс на лучшую дидактическую игру (пособие) по физическому воспитанию	уровень Учреждения	8 педагогических работников	Победитель (1 педагогический работник)
4.	Смотр – конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным»	Всероссийский	11 педагогов	Участники
2023 ГОД				
1.	Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года»	Региональный	1 педагог	участник
2.	Фестиваль искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды».	Региональный	1 педагог	участник
3.	Конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	Всероссийский	4 педагога	участники
4.	Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок»	уровень Учреждения	8 педагогических работников	Победитель (2 педагога)
5.	Всероссийский конкурс	Всероссийский	2 педагогических	Диплом I степени

	педагогических идей «Методическая разработка – 2023»		работника	
6.	Смотр - конкурс патриотического уголка	уровень Учреждения	9 педагогов	I место (3 педагога); II место (3 педагога); III место (3 педагога)
7.	Городская викторина для педагогов «Хочу все знать!»	муниципальный	4 педагогических работника	Участники

9. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

10. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории.

В начале каждого учебного года педагогические работники знакомятся с графиком повышения/подтверждения квалификационной категории, в процессе подготовки к процедуре аттестации, педагогическим работникам оказывается методическое сопровождение.

У большинства педагогических работников есть персональный сайт, который они регулярно пополняют и обновляют своими методическими разработками.

За педагогами, чей педагогический стаж меньше 3 лет, закрепляется педагог-наставник. Благодаря работе с опытным наставником, начинающий педагог быстрее развивается профессионально, приобретая не только знания и навыки, но и уверенность в собственных силах. Взаимодействие между педагогом-наставником и начинающим специалистом способствует обмену опытом и лучших педагогических практик, что оказывается полезным и для одного, и для другого участника.

11. Осваивать эффективные технологи социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие МАДОУ д/с № 104 с социальными партнерами позволяет создавать условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

МАДОУ д/с № 104 осуществляет тесное сотрудничество с:

Городская детская поликлиника, детское поликлиническое отделение № 6;

Калининградский областной музыкальный театр;

Калининградская областная филармония имени Е. Ф. Светланова;

Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского

Основная цель - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждений в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов всех участников образовательного процесса. В течение учебного года каждое образовательное учреждение на своей базе проводит мероприятие, которое включено по взаимной договоренности в годовой план работы учреждений. Атмосфера мероприятий наполнена положительными эмоциями, что способствует пробуждению интереса к общению; обеспечивается возможность каждому ребенку проявить себя в разных видах мероприятий, приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№ п/п	Наименование	Уровень	Результат	Кол-во участников
2021 ГОД				
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Войди в природу другом»	муниципальный	участники	6

9.	Олимпиада «Пожарная безопасность»	Всероссийский	Победитель 2 место	1
10.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2022»	муниципальный	Участники	8
11.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	международный	участники	19
12.	Российский конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Всероссийский	участники	24
13.	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки»	муниципальный	Участники	5
14.	Городской конкурс «Здоровый дошкольник»	муниципальный	участники	6
15.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю янтарь»	Всероссийский	участники	3
16.	Экологическая акция «Всемирные Дни наблюдений птиц 2021»	региональный	участники	35
17.	Экологический форум «Зелёная планета 2021»	региональный	участники	12
18.	Городской конкурс «Здоровый дошкольник»	муниципальный	участники	6
19.	Открытый конкурс – фестиваль детской хореографии «Апельсин»	муниципальный	Диплом 2 место	8

2022 ГОД

№ п/п	Наименование	Уровень	Результат	Кол-во участников
1.	Викторина «В мире финансовой грамотности»	муниципальный	Победители Призёры	6 8
2.	Конкурс для детей дошкольного возраста « Совёнок -2022	международный	Участники Победители	11 7
3.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	международный	Участники Победители	12 6
4.	Экологическая акция «Всемирные Дни наблюдений птиц 2022»	региональный	участники	26
5.	Городской конкурс «Здоровый дошкольник»	муниципальный	участники	6
6.	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	уровень Учреждения	участники	10
7.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участники	20
8.	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки»	муниципальный	Участники	5
9.	Всероссийский дистанционный спортивный праздник для дошкольных образовательных	Всероссийский	участники	6

	учреждений «Я космонавтом стать хочу-2022!»			
10.	IX Открытый вокально-хореографический конкурс – фестиваль «Музыкальный экспресс-2022»	региональный	Лауреаты III степени	6
11.	Всероссийский смотр-конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным!»	Всероссийский	Участники	10

2023 ГОД

№ п/п	Наименование	Уровень	Результат	Кол-во участников
1.	Викторина «В мире финансовой грамотности»	муниципальный	Победители Призёры	4 10
2.	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки»	муниципальный	Участники	5
3.	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» для детей старшего возраста	региональный	Победители и	10
4.	Конкурс для детей дошкольного возраста « Совёнок -2023	международный	Участники Победители	10 6
5.	МАУК Калининградская ЦБС конкурс чтецов « Серебряный колокольчик»	региональный	Участники	5
6.	Открытый конкурс – фестиваль детской хореографии «Апельсин»	муниципальный	Диплом 1 место	6
7.	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	муниципальный	2 место	9
8.	Городская спартакиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	Участники	8
9.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участники	15
10.	Международная акция «Дарите книги с любовью»	муниципальный	участники	35
11.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	международный	Участники Победители	14 2
12.	Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик»	Всероссийский	Участники	15
13.	Городской конкурс «Здоровый дошкольник»	муниципальный	Участники	6
14.	Конкурс «Мой герой, герой семьи, герой Отечества»»	муниципальный	Участники	7
15.	Российский конкурс «Зимние	Всероссийский	участники	31

	интеллектуальные игры»			
16.	Акция по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема».	Всероссийский	участники	70
17.	Городской конкурс «Здоровый дошкольник»	муниципальный	участники	6

12. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ

В период с 2021-2023 года систематически пополнялась предметно-пространственная среда учебно-методическими пособиями и оборудованием, материалом для работы с разными категориями детей (в среднем финансирование составляло 100 000 – 110 000 рублей в год).

Для отслеживания состояния пространственной предметно-развивающей среды ежегодно приводились смотры-конкурсы по всем направлениям основной образовательной программы МАДОУ д/с № 104.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о выполнении программы развития МАДОУ д/с № 104 за 2021-2023 года.

Анализ внутренних и внешних факторов развития Учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке и обучающих вебинарах в учреждениях: - МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»; - Калининградский областной институт развития образования»; - ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования	Недостаточная возможность администрации для стимулирования педагогов в целях развития и внедрения ими новых технологий Большая вероятность прохождения курсов повышения квалификации на коммерческой основе

		детей и подростков»; - ГБУК Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского	
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов, использующих традиционные подходы к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие дополнительных площадей Отсутствие педагогических кадров
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Разработка плана совместной работы, удовлетворяющего обе стороны образовательных отношений	Отсутствие интереса у педагогических работников в участии совместных мероприятий
Накопленный практический опыт образовательной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дополнительного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Возможность транслировать на сайте учреждения	Отсутствие в ДОУ специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта	-	-
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Необходимость обращаться к сторонним организациям	Возможность участия в грантах, конкурсах	Риск не войти в число победителей грантов, конкурсов

4. Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 104

Основные идеи, ценности МАДОУ д/с № 104

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ д/с № 104 направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-

ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность;

- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Реализация концепции развития **дошкольного** образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и

оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования и обеспечения равных возможностей для всех детей в целях их развития и саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ и программ дополнительного образования в дошкольном и начальном общем образовании.
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией путем внедрения электронного документооборота.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды организации.
7. Организация системы мер по повышению безопасности в учреждении, в том числе усилению антитеррористической защищенности объектов организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Ключевые направления развития

Направление «Развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг»

Цель направления - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

Способы реализации направления:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ и программ дополнительного образования в дошкольном и начальном общем образовании.
- Увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием.
- Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами в обществе.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды организации.

Направление «Повышение эффективности деятельности ДООУ»

Цель направления - обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Способы реализации направления:

- Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников МАДОУ д/с № 104.

Направление «Совершенствование механизмов управления деятельностью МАДОУ д/с № 104»

Цель направления - повышение эффективности использования ресурсов системы образования МАДОУ д/с № 104, обеспечение открытости ДООУ как государственно-общественной системы.

Способы реализации направления:

- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.

- Цифровизация системы управления образовательной организацией путем электронного документооборота.

- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.

**Направление «Модернизация системы безопасности и охраны труда
в МАДОУ д/с № 104»**

Цель направления - создание условий для обеспечения безопасности в МАДОУ д/с № 104.

Способы реализации направления: Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

6. Пути достижения поставленных целей и задач

Мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ д/с № 104

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг				
1	Реализация образовательных программ ДОУ на основе ФОП ДО, АОП, программы воспитания.	В течение всего срока реализации Программы развития	1. Формирование единого образовательного пространства. 2. Освоение обучающимися программ дошкольного образования и воспитания	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности
2	Внедрение новых программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2024-2025 г.г.	1. Увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием 2. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ	
3	Продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	В течение всего срока реализации Программы развития	Успешная адаптация и социализация дошкольников с ОВЗ	
4	Разработка и реализация рабочих программ педагогов, индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ	В течение всего срока реализации Программы развития		
5	Установка индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры, кнопку вызова	2023-2035 гг.	Доступность для получения образования обучающимися с ОВЗ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего административно-хозяйственную

				работу
6	Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	В течение всего срока реализации Программы развития	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности
2. Повышение эффективности деятельности ДОУ				
7	Повышение квалификации педагогических работников по теме самообразования	В течение всего срока реализации Программы развития	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности
8	Организация методических объединений	В течение всего срока реализации Программы развития		
9	Повышение квалификации педагогов по внедрению ФОП ДО	2024-2025 г.г.		
10	Аттестация педагогических работников	По отдельному графику	Системное повышение квалификации педагогов	
3. Совершенствование механизмов управления деятельностью МАДОУ д/с № 104				
11	Участие педагогических в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	В соответствии с календарем проведения конкурсов, мероприятий	Развитие профессиональной и творческой инициативы педагогических работников	Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности
12	Ведение электронного документооборота	В течение всего срока реализации Программы развития	Доступ к цифровым электронным ресурсам	Заведующий ДОУ Делопроизводитель
13	Работа официального сайта ДОУ, социальных групп, использование платформы Госвеб, Сферум	В течение всего срока реализации Программы развития		Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности
14	Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (обновление, дополнение)	В течение всего срока реализации Программы развития	Формирование единого образовательного пространства	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности

4. Модернизация системы безопасности и охраны труда в МАДОУ д/с № 104				
15	Обновление камер видеонаблюдения	2025-2026 гг.	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего административно-хозяйственную работу
16	Установка охранной сигнализации	2026-2027 гг.		
17	Установка системы контроля управления доступом на входные двери ДОУ	2025-2027 гг.		
18	Контроль за работой системы безопасности: антитеррористической, пожарной и др.	В течение всего срока реализации Программы развития		
19	Контроль за выполнением работы по аттестации рабочих мест	В течение всего срока реализации Программы развития		
20	Контроль за выполнением соблюдения медосмотра и гигиенического обучения сотрудников ДОУ	В течение всего срока реализации Программы развития		

Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) услугами дошкольного образовательного учреждения.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование мероприятий Программы осуществляется из бюджетных средств, выделенных комитетом по образованию города Калининграда, в форме субсидий, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены.

Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом ДОУ.

Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы развития

Наименование ресурсов	Единица измерения (тыс.руб.)	Года				
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Финансовые ресурсы (ВСЕГО):	тыс.руб.					
1.1 Финансовые ресурсы: Реконструкция и ремонт (с указанием статей расходов)	тыс.руб.	3 241	390	390	390	390
- муниципальный бюджет	тыс.руб.	3 241	390	390	390	390
- внебюджетные источники	тыс.руб.	-	-	-	-	-
1.2. Финансовые ресурсы: Приобретение оборудования	тыс.руб.	260	260	260	260	260
- муниципальный бюджет	тыс.руб.	260	260	260	260	260
- внебюджетные источники	тыс.руб.	-	-	-	-	-
1.3 Финансовые ресурсы: Прочие	тыс.руб.	218	218	218	218	218
- муниципальный бюджет	тыс.руб.	208	208	208	208	208
- внебюджетные источники	тыс.руб.	10	10	10	10	10
2. Трудовые ресурсы (ВСЕГО):	Чел.	2	2	-	-	-
3. Прочие виды ресурсов (информационные, природные и другие) в зависимости от особенностей программ (тыс. руб.)	-	-	25	25	25	25
- муниципальный бюджет	тыс.руб.	-	25	25	25	25
- внебюджетные источники	тыс.руб.	-	-	-	-	-

Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы развития (продолжение таблицы)

Наименование ресурсов	Единица измерения (тыс.руб.)	Потребность
1. Финансовые ресурсы (ВСЕГО):	тыс.руб.	2024 – 2028 г.г.
1.1 Финансовые ресурсы: Реконструкция и ремонт ДОУ	тыс.руб.	Текущий ремонт: 280 000,00 руб. Ремонт ограждения (Корпус №1): 3 240 962,00 руб. Ремонт пищеблока - 1 280 000,00 руб.
1.2. Финансовые ресурсы: Приобретение оборудования	тыс.руб.	Приобретение: мебель – 400 000,00 руб. игровое оборудование – 300 000,00 руб. техническое оборудование – 600 000,00 руб.
1.3 Финансовые ресурсы: Прочие расходы	тыс.руб.	Прочие расходы: Повышение уровня квалификации руководящего состава, педагогов, узких специалистов – 10 000,00 руб. Учебные расходы - 1 080 000 руб.
2. Трудовые ресурсы (ВСЕГО):	Чел.	40
3. Прочие виды ресурсов (информационные, природные и другие) в зависимости от особенностей программы	-	Природные (вырубка, высадка деревьев) - 100 000,00 руб.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Положительная динамика (до 90%) выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы
2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности на 80 %.
3. Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста на 50 %.
4. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ до 90%.
5. Увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием на 90%.
6. Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами родительской общественности на 20%.
7. Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ на 99%
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией путем внедрения электронного документооборота.
9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды организации.
10. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

11. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.

12. Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Паспорт показателя: Удельный вес выпускников МАДОУ д/с № 104, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	Удельный вес выпускников МАДОУ д/с № 104, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы к общему количеству детей 6-7 лет, по формуле: где О – удельный вес выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы, В – число выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы, Д - общее количество детей 6-7 лет, т.о. $O = V/D$
6	Описание системы мониторинга	По результатам аналитической отчетности по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: Удельный вес результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	2
2	Наименование показателя	Удельный вес результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа участвующих педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности к общему количеству педагогов в ДОУ, по формуле: O – удельный вес результативности участия педагогов, B – число участвующих педагогов, D — число всех педагогов в ДОУ. т.о. $O=B/D$
6	Описание системы мониторинга	На основе административной информации по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: Удельный вес численности детей в МАДОУ д/с № 104, охваченных дополнительным образованием

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	3
2	Наименование показателя	Удельный вес численности детей в МАДОУ д/с № 104, охваченных дополнительным образованием
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников) ДОУ, охваченных дополнительным образованием, к общему количеству детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих ДОУ, по формуле: $O = \frac{B}{D}$, где O – охват детей дополнительным образованием, B – число воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ, D — число воспитанников, посещающих ДОУ, т.о. $O=B/D$
6	Описание системы мониторинга	По результатам государственной статистической отчетности по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	4
2	Наименование показателя	Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.
3	Единица измерения	Человек
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как суммирование числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста по формуле: $P=P1+P2+P3+P4+P5$, где P – общее число педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения за 5 лет, $P1$ – число педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста за 2018 год, $P2$ – число педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста за 2019 год, $P3$ – число педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста за 2020 год, $P4$ – число педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста за 2021 год, $P5$ – число педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста за 2022 год.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: Удельный вес модернизации развивающей предметно-пространственной среды организации

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	5
2	Наименование показателя	Удельный вес модернизации развивающей предметно-пространственной среды организации.
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (иных помещений), обеспеченных современным оборудованием, к общему числу групп (помещений), по формуле: $ИП= УП/У$, где ИП - инновационный показатель, УП – группы (помещения), получившие современное оборудование, У – общее количество групп (помещений).
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: Удельный вес количества новых разработанных программ дополнительного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
---	---

1	Номер паспорта показателя	6
2	Наименование показателя	Удельный вес количества новых разработанных программ дополнительного образования
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества новых разработанных программ дополнительного образования к общему числу программ в ДОУ по формуле: $ИП^* = НП^* : П \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, НП* – количество новых разработанных программ дополнительного образования, П – общее количество программ дополнительного образования в ДОУ.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: Удельный вес числа педагогов, повысивших свой профессиональный уровень

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Давнишняя Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ д/с № 104 Телефон: 67-33-78. Адрес электронной почты: ds104@edu.klgd.ru
---	---

1	Номер паспорта показателя	7
2	Наименование показателя	Удельный вес числа педагогов, повысивших свой профессиональный уровень
3	Единица измерения	человек
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как суммирование количества педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию, по формуле: $ПК = П1 + П2 + П3 \dots + П5$, где ПК – общее количество педагогов ДОУ, повысивших квалификацию за 5 лет, П1 – количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2018 году, П2 – количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2019 году и т.д. П5 - количество педагогов ДОУ, повысивших свою квалификацию в 2022 году.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

9. План реализации Программы развития («дорожная карта»)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный	Форма предоставления отчетности	
1. Развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг						
1	Реализация образовательных программ ДОУ на основе ФОП ДО, АОП, программы воспитания.	В течение всего срока реализации Программы развития	1. Формирование единого образовательного пространства. 2. Освоение обучающимися программ дошкольного образования и воспитания	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности	Утверждение и размещение на официальном сайте ДОУ	
2	Внедрение новых программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2024-2025 г.г.	3. Увеличение численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием 4. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ			
3	Продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	В течение всего срока реализации Программы развития	Успешная адаптация и социализация дошкольников с ОВЗ		Размещение программ на официальном сайте ДОУ	
4	Разработка и реализация рабочих программ педагогов, индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ	В течение всего срока реализации Программы развития				
5	Установка индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры, кнопку вызова	2024-2025 г.г.	Доступность для получения образования обучающимися с ОВЗ		Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего административно-хозяйственную работу	Акт выполненных работ
6	Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	В течение всего срока реализации Программы развития	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды		Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию	отчет о результатах самообследования

				воспитательной и образовательной деятельности	
2. Повышение эффективности деятельности ДОУ					
7	Повышение квалификации педагогических работников по теме самообразования	В течение всего срока реализации Программы развития	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности	Отчет педагогических работников о воспитательно-образовательной работе за текущий учебный год
8	Организация методических объединений	В течение всего срока реализации Программы развития			Анализ работы ДОУ за текущий учебный год
9	Повышение квалификации педагогов по внедрению ФОП ДО	2024-2025 г.г.			Удостоверение о курсах повышения квалификации
10	Аттестация педагогических работников	По отдельному графику	Системное повышение квалификации педагогов		Приказы по аттестации педагогических работников
3. Совершенствование механизмов управления деятельностью МАДОУ д/с № 104					
11	Участие педагогических работников в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	В соответствии с календарем проведения конкурсов, мероприятий	Развитие профессиональной и творческой инициативы педагогических работников	Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности	Отчет о результатах самообследования Рейтинг ДОУ
12	Ведение электронного документооборота	В течение всего срока реализации Программы развития	Доступ к цифровым электронным ресурсам	Заведующий ДОУ Делопроизводитель	Электронный документооборот
13	Работа официального сайта ДОУ, социальных групп, использование платформы Госвеб, Сферум	В течение всего срока реализации Программы развития		Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности	
14	Заключение	В течение	Формирование	Заведующий	Заключение

	договоров о сотрудничестве с другими организациями (обновление, дополнение)	всего срока реализации Программы развития	единого образовательного пространства	ДОУ Зам. заведующего, курирующего организацию воспитательной и образовательной деятельности	договоров о сотрудничестве
4. Модернизация системы безопасности и охраны труда в МАДОУ д/с № 104					
15	Дооснащение системы видеонаблюдения	2025-2026 гг.	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности	Заведующий ДОУ Зам. заведующего, курирующего административно-хозяйственную работу	Акт выполненных работ
16	Установка охранной сигнализации	2026-2027 гг.			
17	Модернизация СКУД	2025-2026 гг.			
18	Монтаж системы оповещения и управления эвакуацией	2025-2026 гг.			Акт выполненных работ
19	Контроль за работой системы безопасности: антитеррористической, пожарной и др.	В течение всего срока реализации Программы развития			Акт приемки ДОУ
20	Контроль за выполнением работы по аттестации рабочих мест	В течение всего срока реализации Программы развития			Акт выполненных работ
21	Контроль за выполнением соблюдения медосмотра и гигиенического обучения сотрудников ДОУ	В течение всего срока реализации Программы развития			

10. Список литературы

1. Бондаренко Г.В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3.
2. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165.
3. Губанихина Е.В., Деулина Л.А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444.
4. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. – 230 с.
5. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

6. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 ч. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
7. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogoimidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>.