

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 632-од
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:**

«Речевое развитие»

(Развитие речи)

четвёртый год освоения

Разработчики: воспитатели Субботина А.П.

Калининград
2024

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы - ООД -25 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах .

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования игрового и делового общения со сверстниками, умений учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника, речевого творчества .
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической речи, речевого творчества, словаря детей, умений грамотно и правильно говорить.
- Побуждать детей самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета, соблюдать культуру речевого общения в условиях коллективного взаимодействия.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.
- Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

3. Тематический план

№	Тема ОД	Цель	Источник
	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро - медленно); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 24
	Пересказ сказки Н. Сладкова «Осень на пороге»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку с помощью вопросов воспитателя; поддерживать интерес к литературе; учить описывать осень.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с. 29
	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа», с. 134
	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 89
	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.46

	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; развивать диалогическую речь.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 71
	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 57
	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] [ц]	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 74
	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 31
	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 81

	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.49
	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 108
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.26
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 36
	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги; развивать речь как средство общения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 77

	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закрепить умение делить слова на части - слоги.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет», с. 62
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет», с. 65
	Составление рассказа по картине «Веселимся на Новогоднем празднике»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; активировать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать речевую активность; развивать наблюдательность при рассматривании картины; воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с. 125-128
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет», с. 95
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть», привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.60
	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; развивать слуховое внимание; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 32

	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 53
	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.С.Ушакова«Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 102
	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации(сердитая, просительная, ласковая);развивать интерес к устному народному творчеству.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 85
	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; Формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.90
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; развивать интерес к миру животных; воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 87

	Составление рассказов по пословицам	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа», с. 91
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, выделять их в словах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 51
	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п.мн.ч. существительных; учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 68
	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказыванию связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 42
	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 39

Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов - названий профессий.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 106
Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.97
Составление рассказов по пословицам	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа», с. 102
Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;развивать творческие способности в составлении рассказов; воспитывать интерес к занятию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с.99
Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; развивать интерес к миру животных; воспитывать организованность, дисциплинированность.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 104
Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно,выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок); воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет», с. 94
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа», с. 135

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
2.	Группа. Уголок развития речи	8

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно -методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей 5 -7 лет»	Москва. ТЦ «Сфера», 2019 г. - 288 с.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа»	Москва. ТЦ «Сфера», 1999 г. - 155 с.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа»	Волгоград: Учитель, 2019. - 325 с.

4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные. Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф