

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 632-од
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
третий год освоения

Разработчики: воспитатель Старкова О.П.

Калининград
2024

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, направлено на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин и т.д.;

практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие.

Основная форма реализации данной программы - 20 минут в процессе совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний, правильное восприятие эмоционального состояния близких, сверстников.
- Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье.
- Формирование у детей отчетливых представлений о профессии на основе ознакомления с видами труда, осознанного способа безопасного поведения в предметном мире, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности.
- Развитие умений выделять особенности строения предметов, связывать их качества и свойства с назначением.
- Воспитание уважения и благодарности к взрослым за их труд, заботу.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать знания о способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях, на дороге, в регламентированной и самостоятельной деятельности.
- Воспитывать чувства осторожности и осмотрительности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.
- Интересуется трудом взрослых, техникой;
- Использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Связывает цель и результат труда.
- Владеет соответствующей терминологией.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
- Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

3. Тематический план

№	Тема ОД	Цель	Источник
1.	«Кто работает в детском саду?»	Продолжить знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. Средняя группа», с.22
2.	«В стране дорожных знаков»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, для чего они существуют. Обсудить с детьми различные опасные ситуации. Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, где нельзя. Опросить детей, почему опасно выходить на проезжую часть улицы, чем могут быть опасны такие игры.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.137, 171

3.	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать, что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.
4.	«Инструменты, необходимые для труда людей»	Познакомить с инструментами, их назначением, способами использования; учить описывать инструменты, сравнивать их.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.97
5.	«Виды транспорта»	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», с.57
6.	«Какие бывают дома? Опасности дома»	Формировать знания о видах и назначении домов; развивать умение анализировать и делать выводы; активизировать словарный запас; обогатить представления детей об источниках опасности в быту; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.232, 237
7.	«Я такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», с.20
8.	«Что такое здоровье?»	Формировать интерес к правилам Здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.158
9.	«Украшаем ёлку»	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», с. 37

10.	«Народные праздники»	Формировать представление о праздниках на Руси, об обычаях и традициях русского народа; развивать познавательный интерес к истории и традициям русского народа.	интернет-источник
11.	«Народная игрушка»	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, народными промыслами, элементами дымковской росписи; приобщать к истокам русской народной культуры.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», с.34, 50
12.	«Кому что нужно для работы?»	Познакомить с названиями профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.104
13.	«Наша армия родная»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», с.70
14.	«Расскажем о маме»	Учить рассказывать о маме; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.104
15.	«Наша Родина Россия»	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», с.46
16.	«Улица моего города»	Формировать знания о родном городе, его достопримечательностях; учить составлять рассказы на основе личного опыта; познакомить со стихотворениями о родном городе.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.167
17.	«Полет на ракете»	формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с.226
18.	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	интернет-источник

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки _____

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Групповая комната	50
2..	ИК «Парикмахерская»	1
3.	ИК «Магазин»	1
4.	ИК «Кухня»	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»	Москва, ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.-128 стр.
Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа»	Волгоград: Учитель, 2019. - 274 с.
Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград: «Учитель», 2007. - 203 стр.
Дополнительная литература		
Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика- синтез», 2003 год, 156 стр.
Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2011 - 168 стр.

Усачев А.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности».	Москва, «АСТ» 2008 год, 59 стр.
Хромцова Т.Г.	«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»	Москва, «Педагогическое общество России» 2005 год, 80 стр.

4.3. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы. «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»